PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

1. Nauczanie historii odbywa się na podstawie programu „Wczoraj i dziś”

2. Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej” autorstwa Tomasza Maćkowskiego, zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

3. Program realizowany jest tygodniowo w kolejnych klasach: IV – 1 godz., V – 2 godz., kl. VI – 2 godz., kl. VII – 2 godz., kl. VIII – 2 godz.

4. Przedmiotowy system oceniania z historii ma na celu:

▪ kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,

▪ przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,

▪ motywowanie ucznia do dalszej pracy,

▪ pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

▪ dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce, ▪ umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

5. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z historii w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

6. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

✓ posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

✓ posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

✓ posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,

✓ objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.

Oceny poziomu wiadomości i umiejętności ucznia są dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających ich obiektywność.

7. Zachowanie ucznia na lekcji nie stanowi kryterium oceny poziomu jego wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu.

8. Jedną z form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia jest

- praca klasowa – obejmująca swoim zakresem dział przerobionego materiału,
- sprawdzian – obejmujący zakres materiału nauczania z trzech jednostek lekcyjnych
- kartkówka – obejmująca zakres materiału z ostatniej lekcji.

9. Prac pisemnych dotyczą następujące warunki:

▪ nauczyciel zobowiązany jest do zapowiadania pracy klasowej i zapisania jej w terminarzu w dzienniku elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;

▪ prace klasowe powinny być sprawdzone i ocenione w terminie do 14 dni i przechowywane przez nauczyciela tydzień po zakończeniu roku szkolnego, którego dotyczyły, po upływie tego czasu prace klasowe są niszczone;

▪ sprawdzone i ocenione prace klasowe ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom;

▪ uczniowi, który uzyskał niezadowalającą (w jego opinii) ocenę z pracy klasowej lub innej formy oceniania, przysługuje prawo do jej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem;

▪ uczniowie nieobecni na pracy klasowej są zobowiązani do jej napisania w terminie ustalonym przez nauczyciela;

▪ ocena z poprawy pracy klasowej jest oceną ostateczną;

▪ sprawdzian i kartkówka nie muszą być zapowiadane;

▪ ocena z kartkówki i sprawdzianu jest oceną ostateczną.

10. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Za każde następne nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną. Za nieprzygotowanie uważa się przyborów szkolnych niezbędnych do pracy na lekcji, podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego.

11. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodzica sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu w terminie dwóch tygodni od dnia ich napisania.

12. Na prośbę ucznia bądź jego rodziców nauczyciel jest zobowiązany do uzasadnienia oceny (ustnie lub pisemnie).

13. Pierwszego dnia po nieobecności w szkole uczeń może być zwolniony z odpytywania, pod warunkiem, że okaże stosowną prośbę potwierdzoną podpisem rodzica wraz z terminem uzupełnienia zaległości.

14. W trakcie bieżącego oceniania efektów pracy ucznia, jego osiągnięć oraz wkładanego wysiłku stosuje ocenianie opisowe z zachowaniem zasad oceniania kształtującego. Każda forma sprawdzania osiągnięć ucznia podsumowana jest komentarzem ustnym lub na piśmie, zawierającym obowiązkowo cztery elementy:

1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;

2) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności;

3) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę;

4) wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej.

15. Dopuszcza się dodatkowo stosowanie ocen za aktywność w postaci plusów (+):

a) za 6 plusów (+) uczeń otrzymuje ocenę celująca,

b) za 5 plusów (+) - bardzo dobrą, itd.

16. Ustala się następujące kryteria oceniania:

1) ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który zna treści dopełniające, stanowiące efekt samodzielnej jego pracy i wynikające z indywidualnych zainteresowań; łączy wiedzę z różnych przedmiotów; potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę; samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej; wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień i potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji; jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką, o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych. Uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.

2) ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań problemów w nowych sytuacjach. Uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo – skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;

3) ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie zawarte w podstawie programowej oraz poprawnie je stosuje, samodzielnie rozwiązując (wykonując) typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego,

integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji 2 o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;

4) ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;

5) ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale umożliwiają one uzyskanie podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, uczeń rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;

6) ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej danego przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu i uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, sprawdzające zadania wykonuje niesamodzielnie.

17. Waga ocen:

- praca klasowa – 10
- sprawdzian (z 3 ostatnich lekcji) – 7
- kartkówka (z ostatniej lekcji) – 5
- wypowiedź ustna twórcza – 10
- wypowiedź ustna odtwórcza – 8
- projekt – 8
- zadanie – 5
- aktywność – 4
- osiągnięcia w konkursach wojewódzkich i ogólnopolskich – 10
- osiągnięcia w konkursach gminnych i powiatowych – 7
- praca na lekcji – 5
- udział w zajęciach dodatkowych – 10

18. W szkole obowiązują jednakowe kryteria oceniania prac pisemnych. O ocenie z pracy decyduje liczba uzyskanych punktów przeliczona na procenty.

Tabela - Skala oceniania prac klasowych, testów, sprawdzianów

Ocena	***Praca klasowa***
niedostateczny	0% - 35%
dopuszczający	36% - 50%
dostateczny	51% - 69%
dobry	70% - 84%
bardzo dobry	85% - 94%
celujący	95% - 100%

19. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

Tabela - Skala oceniania prac klasowych, testów, sprawdzianów uczniów mających obniżone kryteria oceniania.

Ocena	***Praca klasowa***
niedostateczny	0% - 19%
dopuszczający	20% - 39%
dostateczny	40% - 54%
dobry	55% - 70%
bardzo dobry	71% - 89%
celujący	90% - 100%

20. Formami sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia są także:

- odpowiedzi ustne;
- wyniki pracy grupowej;
- prace długoterminowe, projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty;
- aktywność pozalekcyjna.

21. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych, poprzez informację ustną, wpisy do zeszytu przedmiotowego, wpisy do dziennika elektronicznego.

22. Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

✓ wydłużonego czasu pracy,

✓ obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,

✓ mniejszej ilości zadań,

✓ dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,

✓ indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,

✓ innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.

23. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.

24. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.

25. Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

26. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.

27. W klasach integracyjnych oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela wspomagającego, współorganizującego kształcenie integracyjne.

28. Szkolne wyniki klasyfikacji (śródrocznej i rocznej) zatwierdza rada pedagogiczna.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

1. Nauczanie wiedzy o społeczeństwie odbywa się na podstawie „*Programu nauczania ogólnego wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej*" autorstwa Barbary Furman, zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

2. Program realizowany jest w klasie 8 – 2 godziny tygodniowo.

3. Przedmiotowy system oceniania z wiedzy o społeczeństwie ma na celu:

- ▪ kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
- ▪ przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
- ▪ motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- ▪ pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- ▪ dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
- ▪ umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

4. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.

5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z wiedzy o społeczeństwie w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- ✓ posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- ✓ posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- ✓ posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- ✓ objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.

6. Oceny poziomu wiadomości i umiejętności ucznia są dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających ich obiektywność.

7. Zachowanie ucznia na lekcji nie stanowi kryterium oceny poziomu jego wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu.

8. Formami sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia są, m. in.:

- praca klasowa – obejmująca swoim zakresem dział przerobionego materiału,
- sprawdzian – obejmujący zakres materiału nauczania z trzech jednostek lekcyjnych,
- kartkówka – obejmująca zakres materiału z ostatniej lekcji.

9. Prac pisemnych dotyczą następujące warunki:

▪ nauczyciel zobowiązany jest do zapowiadania pracy klasowej i zapisania jej w terminarzu w dzienniku elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;

▪ prace klasowe powinny być sprawdzone i ocenione w terminie do 14 dni i przechowywane przez nauczyciela tydzień po zakończeniu roku szkolnego, którego dotyczyły, po upływie tego czasu prace klasowe są niszczone;

▪ sprawdzone i ocenione prace klasowe ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom;

▪ uczniowi, który uzyskał cząstkową ocenę niedostateczną z pracy klasowej, przysługuje prawo do jej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem;

▪ uczniowie nieobecni na pracy klasowej są zobowiązani do jej napisania w terminie ustalonym przez nauczyciela;

▪ ocena z poprawy pracy klasowej jest oceną ostateczną;

▪ sprawdzian i kartkówka nie muszą być zapowiadane;

▪ ocena z kartkówki i sprawdzianu jest oceną ostateczną.

10. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Za każde następne nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną. Za nieprzygotowanie uważa się brak pracy domowej, przyborów szkolnych niezbędnych do pracy na lekcji, podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego.

11. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodzica sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu w terminie dwóch tygodni od dnia ich napisania.

12. Na prośbę ucznia bądź jego rodziców nauczyciel jest zobowiązany do uzasadnienia oceny (ustnie lub pisemnie).

13. Pierwszego dnia po nieobecności w szkole uczeń może być zwolniony z odpytywania, pod warunkiem, że okaże stosowną prośbę potwierdzoną podpisem rodzica wraz z terminem uzupełnienia zaległości.

14. W trakcie bieżącego oceniania efektów pracy ucznia, jego osiągnięć oraz wkładanego wysiłku stosuje ocenianie opisowe z zachowaniem zasad oceniania kształtującego. Każda forma sprawdzania osiągnięć ucznia podsumowana jest komentarzem ustnym lub na piśmie, zawierającym obowiązkowo cztery elementy:

1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;

2) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności;

3) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę;

4) wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej.

15. Dopuszcza się dodatkowo stosowanie ocen za aktywność w postaci plusów (+):

a) za 6 plusów (+) uczeń otrzymuje ocenę celująca,

b) za 5 plusów (+) - bardzo dobrą, itd.

16. Ustala się następujące kryteria oceniania:

1) ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który zna treści, stanowiące efekt jego samodzielnej pracy i wynikające z indywidualnych zainteresowań; łączy wiedzę z różnych przedmiotów; potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę; samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej; wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień i potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji; jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką, o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych;

2) ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań problemów w nowych sytuacjach;

3) ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie zawarte w podstawie programowej oraz poprawnie je stosuje, samodzielnie rozwiązując (wykonując) typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

4) ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;

5) ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale umożliwiają one uzyskanie podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, uczeń rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

6) ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej danego przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu i uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, sprawdzające zadania wykonuje niesamodzielnie.

17. Waga ocen:

- praca klasowa – 10
- sprawdzian (z 3 ostatnich lekcji) – 7
- kartkówka (z ostatniej lekcji) – 5
- wypowiedź ustna twórcza – 10
- wypowiedź ustna odtwórcza – 8
- projekt – 8
- zadanie – 5
- aktywność – 4
- osiągnięcia w konkursach wojewódzkich i ogólnopolskich – 10
- osiągnięcia w konkursach gminnych i powiatowych – 7
- praca na lekcji – 5
- udział w zajęciach dodatkowych – 10

18. W szkole obowiązują jednakowe kryteria oceniania prac pisemnych. O ocenie z pracy decyduje liczba uzyskanych punktów przeliczona na procenty.

Tabela - Skala oceniania prac klasowych, testów, sprawdzianów

Ocena	***Praca klasowa***
niedostateczny	0% - 35%
dopuszczający	36% - 50%
dostateczny	51% - 69%
dobry	70% - 84%
bardzo dobry	85% - 94%
celujący	95% - 100%

19. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę: Praca klasowa

Tabela - Skala oceniania prac klasowych, testów, sprawdzianów uczniów mających obniżone kryteria oceniania.

Ocena	***Praca klasowa***
niedostateczny	0% - 19%
dopuszczający	20% - 39%
dostateczny	40% - 54%
dobry	55% - 70%
bardzo dobry	71% - 89%
celujący	90% - 100%

20. Formami sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia są także:

- odpowiedzi ustne;
- wyniki pracy grupowej;
- prace długoterminowe, projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty;
- aktywność pozalekcyjna.

21. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych, poprzez informację ustną, wpisy do zeszytu przedmiotowego, wpisy do dziennika elektronicznego.

22. Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

✓ wydłużonego czasu pracy,

✓ obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,

✓ mniejszej ilości zadań,

✓ dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,

✓ indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,

✓ innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.

23. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.

24. Ocena wystawiana na koniec drugiego okresu jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu okresów.

25. Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

26. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.

27. W klasach integracyjnych oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela wspomagającego, współorganizującego kształcenie integracyjne.

28. Szkolne wyniki klasyfikacji (śródrocznej i rocznej) zatwierdza rada pedagogiczna.